

Cahier de l'élève

Maîtrise de la langue française
Nombres et calcul

NOM : _____

Prénom de l'élève : _____

Classe : _____

CP
2011-2012

Langage oral

Manifester sa compréhension d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant ; reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte



Questions à poser oralement	Réponse orale
Où vit l'aigle royal ?	
Combien d'années peut vivre l'aigle royal ?	
De quoi se nourrit l'aigle royal ?	
Qui a chassé l'aigle royal ?	

Item 1

Codage des réponses					
1	2	3	5	9	0

Analyse de la reformulation de l'élève	
<i>Quatre informations pertinentes contenues dans le texte, et dont la reformulation est attendue par l'élève</i>	<i>Cocher</i>
La femelle (de l'aigle royal) « pond des œufs ».	
Les petits s'appellent « les aiglons ».	
« Les parents » (ou « le mâle et la femelle », ou toute formulation équivalente) « vont chercher à manger ».	
« Les aiglons ne volent pas tout de suite » (ou « il leur faut du temps pour apprendre à voler », ou toute formule équivalente).	

Item 2

Codage des réponses					
1	2	3	5	9	0

Lecture


Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes


Entoure dans la liste toutes les façons d'écrire la syllabe proposée.

Exemple :

	ki	cui	coi	kri	qui
---	----	-----	-----	-----	-----

Exercice :

	fan	phin	fen	fein	phan
---	-----	------	-----	------	------

	lé	lai	lê	lia	leu
---	----	-----	----	-----	-----

<input type="checkbox"/>	pi	pin	pia	pain	prein
--------------------------	----	-----	-----	------	-------

Item 3

Codage des réponses				
1	2	4	9	0

Lecture

Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot.

1	2
<i>Dans chacun de ces mots, entoure la syllabe prononcée.</i>	<i>Dans chacun de ces mots, entoure la ou les lettres qui correspondent au son prononcé.</i>
<i>Exemple champignon</i>	<i>Exemple poireau</i>
saucisson	fantôme
éléphant	maîtresse
camarade	démonter
décorer	éclater
déchirer	camouflage

Item 4

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Item 5

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Lecture

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

C'est la nuit. La télévision est éteinte.

Marie ne dort pas encore.

Elle se lève et regarde par la fenêtre de sa chambre. Elle voit la lune, toute ronde et blanche.

Elle voit les étoiles, il y en a partout dans le ciel. Elle essaie de les compter : une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, ...

Elle s'arrête à cinquante-huit, il y en a beaucoup trop, elle continuera demain.

Elle retourne se coucher.

Item 6

Codage des réponses				
1	2	3	9	0

Lecture

Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ;
trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.

Comment s'appelle la petite fille ?

- Elle s'appelle Marie.
- Elle s'appelle Marina.
- Elle s'appelle Maria.

Est-ce qu'elle regarde la télévision ou le ciel ?

- Elle regarde la télévision.
- Elle regarde le ciel.

De quelle couleur est la lune ?

- La lune est dorée.
- La lune est jaune.
- La lune est blanche.

Pourquoi s'arrête-t-elle de compter ?

- Elle s'arrête de compter parce que sa maman l'appelle.
- Elle s'arrête de compter parce qu'elle doit aller à l'école.
- Elle s'arrête de compter parce qu'il y a trop d'étoiles à compter.

Item 7

Codage des réponses					
1	2	3	5	9	0

Choisis un titre pour cette histoire :

- Le rêve de Marie
- Une nuit étoilée
- La chambre de Rémi

Item 8

Codage des réponses		
1	9	0

Écriture

Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

1

2

3

4

5

6

7

8

Item 10

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

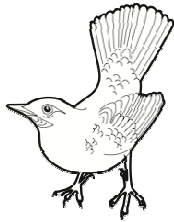
Vocabulaire

Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).

Entoure les meubles en rouge.

Entoure les animaux en bleu.

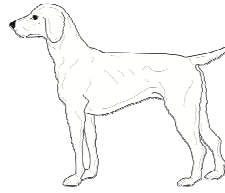
Entoure les fruits en vert.



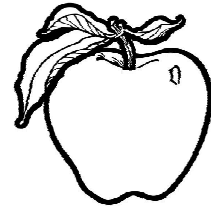
un oiseau



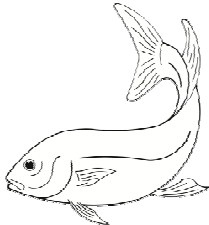
une armoire



un chien



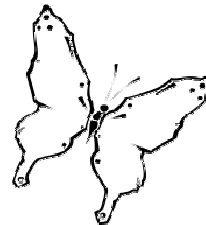
une pomme



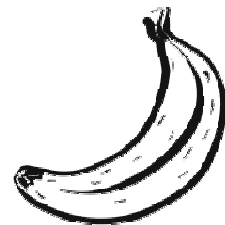
un poisson



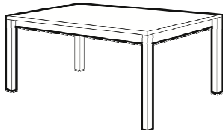
un homme



un papillon



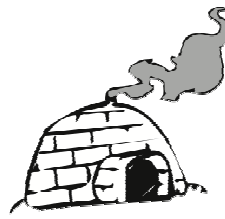
une banane



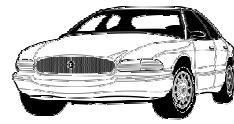
une table



une chaise



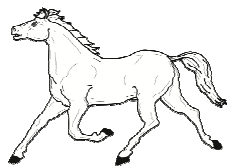
un igloo



une voiture



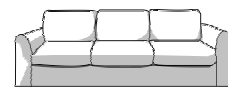
du raisin



un cheval



une glace



un canapé

Item 11

Codage des réponses				
1	2	4	9	0

Vocabulaire

Ranger des mots par ordre alphabétique.

arbre

marteau

vélo

bouton

poule

image

Item 12

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

Grammaire

Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

Le paquet de bonbons de Paul est posé sur la table. Les bonbons sont roses, bruns, jaunes et verts. Paul choisit un bonbon rose. Il le goûte. C'est un bonbon à la fraise.

Item 13

Codage des réponses			
1	3	9	0

Grammaire

Repérer et justifier des marques du genre et du nombre.

Etape 1

Exemple :

_____ cheval	
_____ carotte	_____ salades
_____ lapins	_____ chat
_____ chien	_____ poule

Etape 2

Colorie une étiquette de chaque colonne.

le	petite	voiture
la	petit	
un		

Même consigne.

une	
quatre	chambres
ma	

Même consigne.

Plusieurs enfants	rêvent.
	chante.
	joue.

Item 14

Codage des réponses				
1	3	5	9	0

Item 15

Codage des réponses				
1	3	5	9	0

Nombres et calcul

Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100

Ecris les nombres que je vais te dicter :

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Item 16

Codage des réponses					
1	2	4	5	9	0

Nombres et calcul

Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100

20	50	60	30	40	10

68	25	32	43	28	59

13	15	11	14	16	12

72	65	76	73	69	78

Item 17

Codage des réponses					
1	2	4	5	9	0

Nombres et calcul
Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100

Etape 1

Range les nombres du plus petit au plus grand :

87 - 53 - 30 - 23 - 78 - 41

--	--	--	--	--	--

Item 18

Codage des réponses			
1	3	9	0

Etape 2

Entoure le nombre **le plus petit** dans la liste A :

A	51	89	32	65
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Entoure le nombre **le plus grand** dans la liste B :

B	37	76	59	66
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Item 19

Codage des réponses			
1	3	9	0

Etape 3

Place les nombres suivants dans la liste en respectant l'ordre :

64 - 52 - 92 - 60

27	41			63		68	81	
-----------	-----------	--	--	-----------	--	-----------	-----------	--

Item 20

Codage des réponses				
1	2	5	9	0

Nombres et calcul

Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

A

$9 + 5 = \underline{\quad}$

$13 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 3 + 4 = \underline{\quad}$

$31 + 26 = \underline{\quad}$

Item 21

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

B

$12 + \underline{\quad} = 13$

$\underline{\quad} + 5 = 9$

$8 + \underline{\quad} = 17$

$\underline{\quad} + 6 = 13$

Item 22

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

C

$35 - 4 = \underline{\quad}$

$24 - 5 = \underline{\quad}$

$17 - 5 = \underline{\quad}$

$20 - 2 = \underline{\quad}$

Item 23

Codage des réponses				
1	3	4	9	0

Nombres et calcul
Résoudre des problèmes simples à une opération

Problème 1 :

Ce matin, Malika est venue à l'école avec son sac de billes. Elle avait 27 billes en arrivant à l'école. Elle en a gagné 14 pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes à la fin de la récréation?

A la fin de la récréation, elle a billes.

Item 24

Codage des réponses				
1	2	3	9	0

Problème 2 :

Aujourd'hui, 7 élèves sont absents dans la classe de Lucas. Normalement ils sont 25 en tout. Combien d'élèves sont présents aujourd'hui ?

Aujourd'hui, élèves sont présents dans la classe.

Item 25

Codage des réponses				
1	2	3	9	0

Item	Compétences évaluées	Codage						
		1	2	3	4	5	9	0
Langage oral								
Item 1	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions							
Item 2	Reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte							
Lecture								
Item 3	Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes							
Item 4	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot							
Item 5								
Item 6	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation							
Item 7	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu							
Item 8								
Ecriture								
Item 9	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible sur les lignes							
Item 10	Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées							
Vocabulaire								
Item 11	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)							
Item 12	Ranger des mots par ordre alphabétique							
Grammaire								
Item 13	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)							
Item 14	Repérer et justifier des marques du genre et du nombre							
Item 15								
Nombres et calcul								
Item 16	Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100							
Item 17	Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100							
Item 18	Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100							
Item 19								
Item 20								
Item 21								
Item 22	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous							
Item 23								
Item 24								
Item 25	Résoudre des problèmes simples à une opération							