

PRINCIPES GÉNÉRAUX

La répartition en multi-niveaux ou (classes multi-âges) peut procéder d'un choix qui s'explique par des objectifs pédagogiques et n'être donc pas contrainte par la question des effectifs. En effet, dans une classe multi-âges :

- l'interaction entre élèves permet l'amélioration à la fois du langage et de la structuration de la pensée.
- le développement de socialisation se réalise en adéquation avec l'environnement habituel : petits et plus grands se côtoient en apprenant à respecter les possibilités et les limites de chacun.
- chaque élève peut évoluer à son rythme, avec la possibilité d'atteindre des objectifs d'apprentissage correspondant à un autre niveau d'âge.
- l'hétérogénéité des élèves constitue un levier de conduite de classe pour l'enseignant.

EFFETS BÉNÉFIQUES

Le risque de ce type d'organisation est de « contraindre » les élèves à rester avec le même enseignant ou le même groupe d'élèves durant toute la scolarité maternelle. C'est pourquoi, il faut penser la gestion des parcours afin que chaque enfant, dans la mesure du possible, durant sa scolarité de maternelle, soit élève de chacune des classes et ne passe au maximum que deux ans dans la même classe.

Cette précaution étant posée, de nombreuses études convergentes (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance – DEPP ; Institut de Recherche sur l'Éducation - Sociologie et Économie de l'Éducation, Observatoire Éducation et Territoires...), montrent régulièrement depuis une vingtaine d'années que les élèves des classes à plusieurs cours – et parfois davantage encore ceux de classes uniques – ont de meilleurs résultats scolaires, redoublent moins et s'intègrent mieux au collège que la moyenne.

Les raisons profondes de cette meilleure réussite sont difficiles à cerner car elles sont souvent imbriquées les unes dans les autres (une classe est un système interactif bien avant d'être une juxtaposition de paramètres). On peut néanmoins identifier quelques invariants :

| | |
|---------------------------------|---|
| Le langage | Les apprentissages langagiers s'enrichissent au travers des interactions entre enfants d'âges différents. |
| L'autonomie | Plus les élèves sont d'âges différents, moins l'enseignant s'adresse à eux collectivement. Ainsi, très tôt, ils s'habituent à travailler sans le maître et développent des capacités d'autonomie. |
| L'entraide | Les différences d'âges induisent des comportements coopératifs, les grands aident les plus petits, soit directement, soit plus encore par effet de « modèles à suivre ». Réciproquement, les petits aident les grands à se voir grandir et valorisent l'image qu'ils se font d'eux-mêmes à travers leur capacité à prendre en compte les plus jeunes. S'installe ainsi dans la classe un climat de confiance et de coopération, et l'on observe moins de compétition et de situations conflictuelles. |
| Les options pédagogiques | Par nécessité, les interventions magistrales sont réduites, l'enseignant est incité à pratiquer une pédagogie « sur mesure ». |
| Le temps | La continuité pluriannuelle permet d'étaler les apprentissages, diminue le stress (tant pour les enfants que pour les parents et les enseignants), et favorise une meilleure connaissance mutuelle... La progressivité des apprentissages y trouve les conditions optimales de réalisation. |

LA CONSTITUTION DES CLASSES

L'organisation pédagogique de l'école relève de la responsabilité de son directeur et de l'équipe pédagogique.

Au moment de la constitution des classes et de la répartition des élèves, on constate que, dans la plupart des écoles, la priorité est donnée aux classes à cours simples, le recours aux classes à cours multiples étant la plupart du temps une contrainte liée à la répartition des effectifs d'élèves par niveau, quand la taille de l'école et le nombre de classes ne permettent pas la répartition en cours simples.

Pourtant, de plus en plus d'équipes font le choix d'organiser des classes multi niveaux, indépendamment du choix de répartition par classe d'âge, parce que cette organisation permet d'entrer dans une dynamique particulière.

QUELLES ORGANISATIONS ? AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS

| ORGANISATION | AVANTAGES | INCONVÉNIENTS |
|---|---|--|
| CLASSES DE MOINS DE 3 ANS HOMOGÈNES CLASSES DE PS HOMOGÈNES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meilleur rapport entre le nombre d'adultes et le nombre d'enfants (ATSEM prioritaire pour la classe de petits) ▪ Organisation matérielle et spatiale bien adaptée aux enfants de cet âge (dans la classe et dans les espaces communs) ▪ Articulation souple entre la sieste et les activités, entre les récréations et les activités. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moins de stimulation, surtout en ce qui concerne le langage ▪ Risque de surprotection des enfants ▪ Risque de préserver ce poste à un enseignant chargé d'autres responsabilités (direction d'école) |
| SECTIONS HÉTÉROGÈNES DE TROIS À QUATRE ANS ET CLASSES MATERNELLES MULTI-ÂGES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Davantage de stimulations langagières, cognitives, motrices, etc. ▪ Une socialisation mieux assurée ▪ Moins d'enfants dans la classe n'ayant jamais été scolarisés ▪ Des soins matériels et des soins d'hygiène moins longs à assurer ▪ Une organisation pédagogique prenant en compte les besoins de chaque classe d'âge en même temps que la continuité du cycle ▪ Possibilité de tenir compte des besoins de chacun et d'organiser des parcours d'apprentissage plus individualisés | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une organisation moins spécifiquement pensée pour les plus petits ▪ Dans certaines écoles, obligation de rester plusieurs années avec le même enseignant, ce qui n'est pas profitable à certains enfants ▪ Tentation de centrer les activités sur les plus âgés et de laisser les plus jeunes s'insérer comme ils le peuvent |
| INTÉGRATION DES PETITS DANS DES CLASSES DE GS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaucoup de stimulations ▪ Davantage de disponibilité pour l'enseignant, du fait de l'autonomie des plus grands ▪ Possibilité de mise en place d'un tutorat des plus petits par les plus grands | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problèmes liés à l'inadaptation de l'aménagement des espaces et des équipements matériels ▪ Risque de laisser les plus grands ▪ Difficulté à s'adresser en même temps et de la même manière aux enfants d'âges contrastés, disparité des niveaux de langue (vocabulaire, constructions syntaxiques, mise en évocation) |

D'après :

- *Des organisations pédagogiques pour faire réussir les élèves à l'école maternelle*, DSDEN du Pas-de-Calais, 2013
- Ministère de l'éducation nationale, *Pour une scolarisation réussie des tout-petits*, Document d'accompagnement des programmes, CNDP, 2003