

# Les Troubles Spécifiques des Apprentissages

Bilan de la 6<sup>ème</sup> année :  
un nouveau protocole  
départemental

Anne GASSER, IEN pré-élémentaire  
Marie-France GERARD, médecin scolaire CT DASEN  
Lisa STEEGER, médecin scolaire  
Jean-Michel SAHM, médecin scolaire  
Nathalie KELLER, chargée mission DYS 68  
David TOURNIER, CPAIEN Illfurth

**Année scolaire 2012/2013**

Dates	Circonscriptions	Lieu	Intervenants
26/09/2012	MULHOUSE 1	<b>UHA campus Fonderie, Amphi 4</b> 16 rue de la Fonderie 68100 <b>MULHOUSE</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 Anne GASSER IEN préélémentaire Dr GERARD, médecin scolaire conseillère technique auprès de la DASEN
	MULHOUSE 2		
	MULHOUSE 3		
10/10/2012	WITTENHEIM	<b>Salle Gérard Philippe</b> 10b rue de la 1ère Armée Française 68270 <b>WITTENHEIM</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 Anne GASSER IEN préélémentaire Dr GERARD, médecin scolaire conseillère technique auprès de la DASEN
	GUEBWILLER		
14/11/2012	ANDOLSHEIM	<b>Salle des fêtes</b> Grand'rue 68280 <b>ANDOLSHEIM</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 Anne GASSER IEN préélémentaire Dr STEEGER, médecin scolaire
	WITZENHEIM		
21/11/2012	WITTELSHEIM	<b>Salle Grassekert</b> 111, rue de Reiningue 68310 <b>WITTELSHEIM</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 Anne GASSER IEN préélémentaire Dr SAHM, médecin scolaire
	THANN		
05/12/2012	ST LOUIS	<b>Salle polyvalente</b> <b>68220 ATTENSCHWILLER</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 Anne GASSER IEN préélémentaire Dr SAHM, médecin scolaire
	RIEDISHEIM		
12/12/2012	INGERSHEIM	<b>IUFM</b> 12, rue Messimy 68000 <b>COLMAR</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 David TOURNIER CPAIEN Illfurth Dr STEEGER, médecin scolaire
	COLMAR		
19/12/2012	ALTKIRCH	<b>Maison des Œuvres</b> Rue Burnkirch 68720 <b>ILLFURTH</b>	Nathalie KELLER chargée de mission 'dys', DASEN68 Anne GASSER IEN préélémentaire Dr SAHM, médecin scolaire
	ILLFURTH		

# Plan

- I. Pourquoi repérer précocement les retards et troubles des apprentissages ?
- II. Présentation du protocole départemental
- III. Les troubles spécifiques des apprentissages:
  - ✓ De quoi parle-t-on?
  - ✓ Apports des neuro-sciences
- IV. Repérage à l'école maternelle
  - ✓ Que faut-il repérer?
  - ✓ Comment?

## PARTIE 1

**Pourquoi repérer **précocement** les retards et les troubles des apprentissages?**

**Des constats**

## Des constats :

**En France, 12 % de la population âgée de 18 à 65 ans éprouve des difficultés avec l'écrit, soit 4,5 millions de personnes.**



**Les 2/3, soit 3,1 millions de personnes ont été scolarisés en France et sont en situation d'illettrisme.**



## Des constats :

**Evaluation des compétences à la JDC (en 2009, sur 800 000 jeunes):**

- 20 % sont des lecteurs efficaces
- 10 % ont des acquis limités
- 10 % ont des difficultés importantes

**A la sortie de l'école primaire :**

- 15 % des élèves ne maîtrisent pas les compétences de base
- 25 % ont des acquis fragiles



## Des constats :

**16 à 24% des élèves ont des « besoins éducatifs spéciaux » en raison de difficultés d'apprentissages scolaires**  
(enquête européenne)

# Des constats

Parmi ces élèves à B E P :

- 10 à 15% ont des difficultés scolaires (culturel, social, pédagogique, psychologique)
- 2 à 3% ont des déficiences avérées (sensorielles, motrices, mentales)
- 4 à 6% ont des « troubles développementaux spécifiques des apprentissages »

## Des constats :

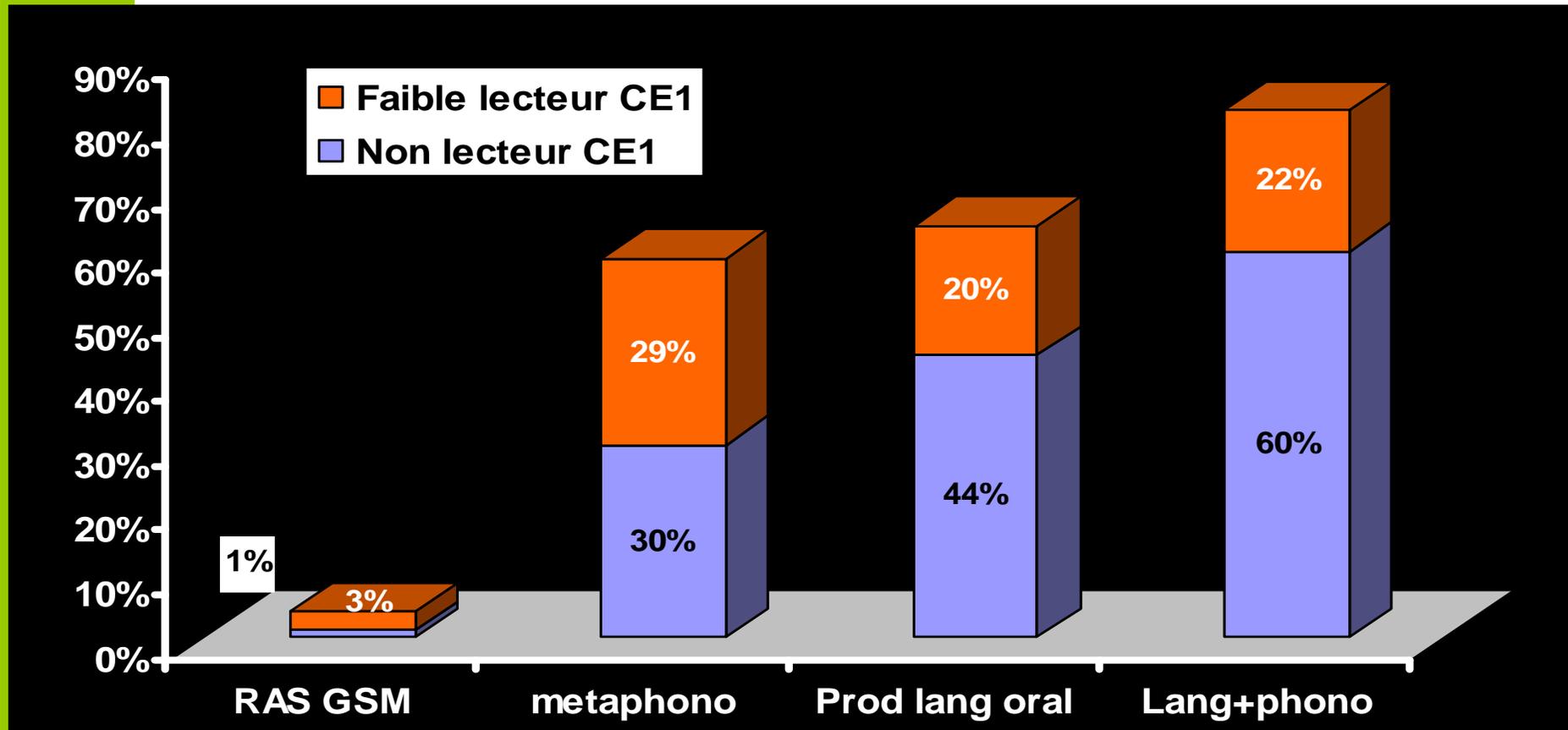
Lors du bilan de santé de la 6ème année en 2008/2009 (national) :

- 28% des avis de consultation complémentaire concernent un trouble de la vision
- 15% un trouble de l'audition

## **Pourquoi repérer précocement les retards et les troubles des apprentissages ?**

- ▶ **pour permettre une prise en charge précoce**
- ▶ **pour éviter l'installation de l'échec et de la souffrance de l'enfant et de sa famille**
- ▶ **pour éviter une perte de motivation, une atteinte de la confiance en soi**
- ▶ **pour éviter le développement de stratégies « impasses »**

# Prédictibilité du BSEDS GS sur le niveau lecture fin CE1



## PARTIE 2

# **PRESENTATION DU PROTOCOLE DEPARTEMENTAL**

# Une priorité départementale 2012 - 2013

Améliorer le repérage, le dépistage et la prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages.

Répondre aux besoins des enfants, des familles et des professionnels de l'éducation et de la santé face aux troubles de l'apprentissage du langage oral et écrit.



Mieux **prévenir** dès l'école maternelle et assurer une vigilance tout au long de la scolarité de l'enfant



Mieux **identifier** les enfants porteurs d'un trouble spécifique du langage oral et écrit

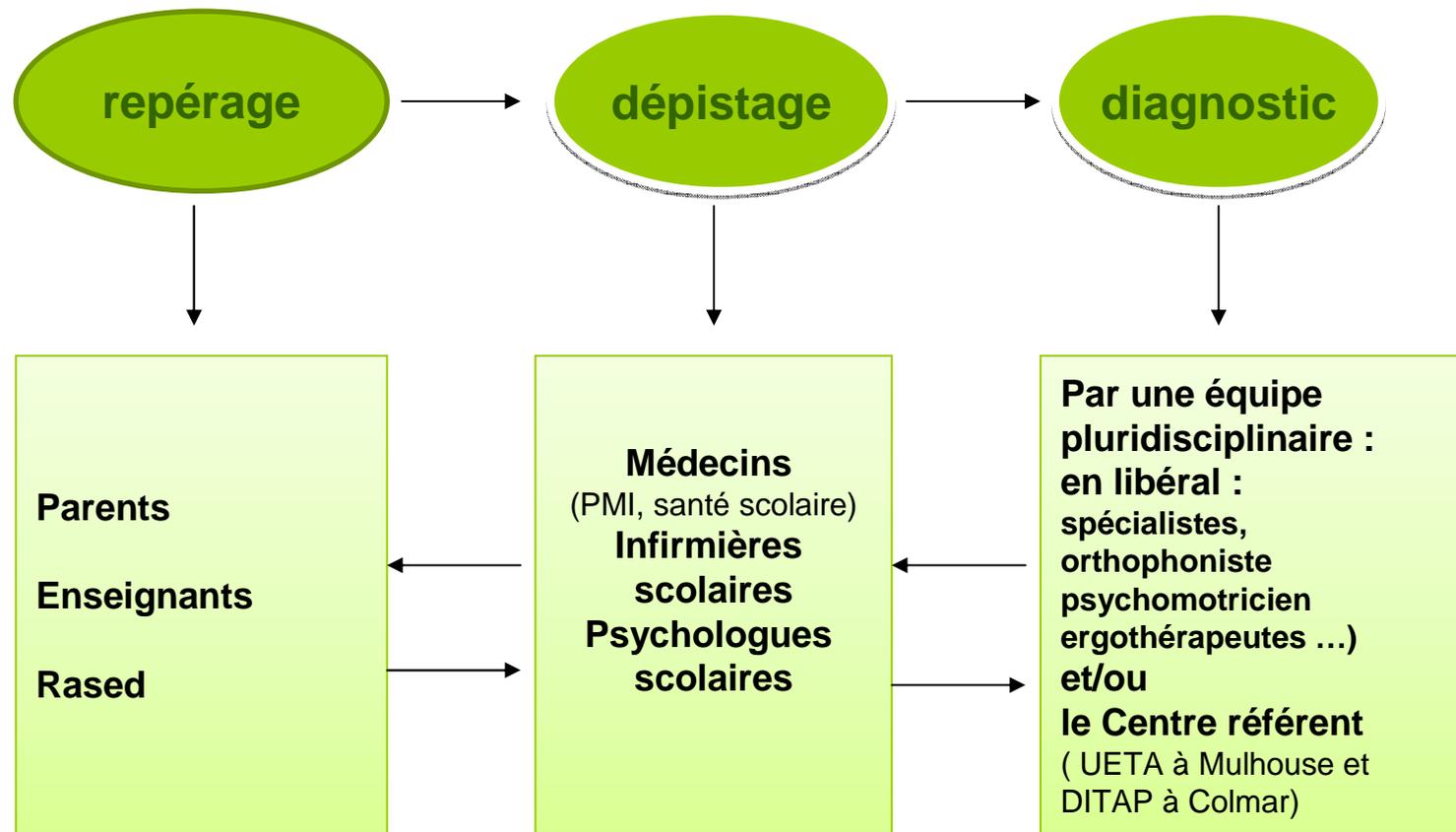


Mieux **répondre** aux besoins spécifiques des élèves

# Cadre réglementaire

- L'article L 541-1 du code de l'éducation : « *Tous les enfants sont obligatoirement soumis à une visite médicale au cours de leur 6<sup>ème</sup> année* »
- C. n°2002-024 du 31-1-2002 : « *Le regard du professionnel de l'enseignement, qu'est le maître de la classe, conjugué à celui des membres du RASED, permet de repérer les élèves présentant des signes d'alerte.(...) À partir de ce repérage, un médecin de PMI ou un médecin de l'éducation nationale, selon l'âge de l'enfant, effectue un dépistage.* »
- B.O n°3 du 19 juin 2008 : « *L'école maternelle a un rôle essentiel dans le repérage et la prévention des déficiences ou des troubles, rôle qu'elle doit assumer pleinement, en particulier pour les troubles spécifique du langage* ».

# Une démarche



Année de Grande Section

Décembre /janvier

# REPERAGE

Enseignant



## DEPISTAGE MEDICAL pour les enfants repérés

+ Invitation aux parents

Médecin  
scolaire

Participation des  
infirmiers scolaires

+ Invitation aux parents



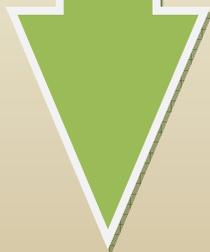
De février à juin

## DIAGNOSTIC

Médecin scolaire  
& autres

Propositions de prises en charge  
et orientations spécialisées

RAS



# Recommandations : L'école doit se garder d'un double écueil

## 1. La banalisation



Ca va se débloquer



Il va avoir le déclic

La précocité de l'intervention est un facteur important de l'efficacité de la prévention, visant à éviter ou du moins à réduire les difficultés d'acquisition du langage écrit.

# Recommandations : L'école doit se garder d'un double écueil

## 2. La stigmatisation

*(attention au ciblage-désignation des « cas »,  
au déterminisme pronostiquant l'échec scolaire dès 4 ans,  
à l'acharnement sur des prises en charge imposées... )*

**Les réponses ne peuvent être trouvées que dans la réflexion menée par l'équipe éducative, associant nécessairement à l'enseignant les personnels des réseaux d'aides spécialisées, le médecin et l'infirmière de l'éducation nationale, ainsi que les parents de l'élève.**

## PARTIE 3

# **Les troubles spécifiques des apprentissages**

## **1. De quoi parle-t-on?**

## 2. Apports scientifiques

**TSA**

A central blue starburst shape contains the text 'TSA'. Surrounding it are several colorful speech bubbles, each containing a different learning disorder. The bubbles are: a green bubble with 'Dyslexie', a yellow bubble with '...', an orange bubble with 'Dysorthographie', a green bubble with 'Dysgraphie', an orange bubble with 'Dyscalculie', a pink bubble with 'Dysphasie', a yellowish-brown bubble with 'Dyspraxie', and a pink bubble with 'TDA / H'. In the bottom-left corner, there are faint blue curved lines with dots at their ends, resembling a stylized signal or network.

Dyslexie

Dysorthographie

Dysgraphie

TDA / H

Dyscalculie

Dyspraxie

Dysphasie

...

# Dys...



**Dysphasie:** trouble du développement du langage oral qui touche le langage expressif (production) /le langage réceptif (compréhension)

**Dyspraxie:** trouble de la planification, de la coordination et de la réalisation des gestes volontaires (gestes culturels appris) et/ou des fonctions visuo-spatiales



**Dyslexie/dysorthographe:** troubles de l'acquisition et de l'automatisation du langage écrit (versant lecture et versant production orthographique)

**Dysgraphie :** trouble le geste graphique qui retentit de façon importante sur l'aspect formel de l'écriture

**Dyscalculie:** trouble de l'acquisition des compétences numériques et des habiletés arithmétiques



# Origines et prévalence

- ▶ **prévalence : de 5 à 7 % des enfants en âge d'être scolarisés**
- ▶ **prédominance de garçons**
- ▶ **origine multifactorielle**
- ▶ **touche tous les milieux**
- ▶ **on ne guérit pas d'un trouble de l'apprentissage : on naît dys, on le reste toute sa vie mais ...**

**... la situation peut évoluer en fonction de :**

- **nature et sévérité du trouble**
- **précocité du diagnostic**
- **régularité et fréquence des rééducations**
- **partenariat famille/intervenants/milieu scolaire**
- **adaptations pédagogiques**
- **compensation par l'élève lui-même**

## PARTIE 3

# **Les troubles spécifiques des apprentissages**

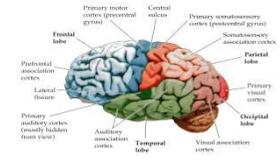
1. De quoi parle-t-on?

**2. Apports des neuro-sciences**

# Apports des neuro-sciences

- **fonctionnement du cerveau**
- **plasticité cérébrale**

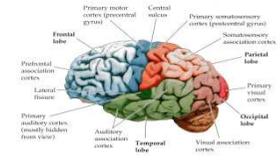
# APPORTS des NEUROSCIENCES : fonctionnement du cerveau



- des fonctions mentales différentes sont supportées par des réseaux de neurones.
- les fonctions cognitives :
  - \* *attention, mémoire*
  - \* *langage (oral/écrit)*
  - \* *praxie...*



# APPORTS des NEUROSCIENCES : fonctionnement du cerveau

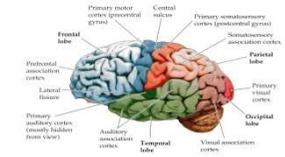


- dans le cas des « dys », ce sont des difficultés d'apprentissage liées à **l'atteinte spécifique d'une fonction cognitive**, les autres fonctions étant préservées

- chacune de ces fonctions peut être altérée en laissant les autres intactes, mais **l'efficacité intellectuelle est normale.**



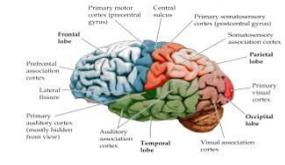
# APPORTS des NEUROSCIENCES : fonctionnement du cerveau



## Conséquences

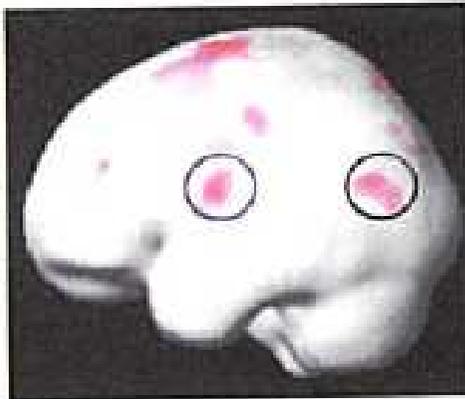
- ⇒ **sur le repérage** : difficultés possibles dans un domaine avec de bonnes compétences dans d'autres domaines et une intelligence préservée
- ⇒ **sur le dépistage et le diagnostic** :
  - \* écarter la déficience intellectuelle
  - \* révéler des dissociations : capacités préservées et capacités déficitaires (profil d'apprentissage)
- ⇒ **sur bilan orthophonique** :
  - \* profil d'apprentissage individualisé
  - \* quantifier le « retard », la déviance.
- ⇒ **sur la rééducation** :
  - \* pas de réparation mais réorganisation

# APPORTS des NEUROSCIENCES : plasticité cérébrale

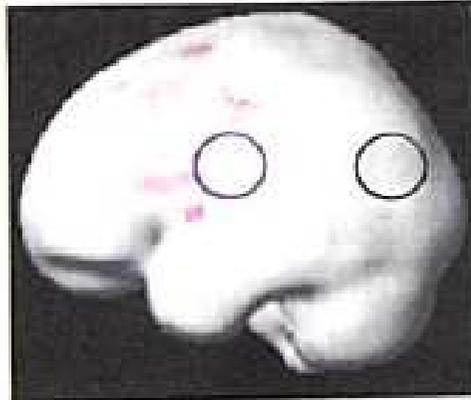


**= capacité d'adaptation de notre cerveau**

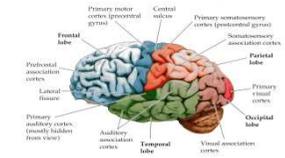
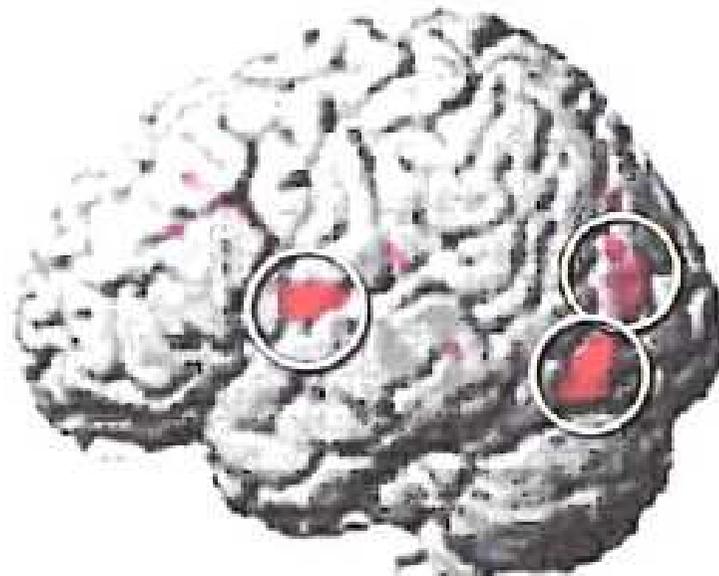
Enfants normaux



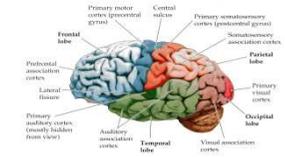
Dyslexiques avant l'entraînement



Différence avant-après entraînement



# APPORTS des NEUROSCIENCES : plasticité cérébrale



## Conséquence :

**Un entraînement est toujours nécessaire et utile, que la fonction soit performante ou non au départ.**

# TROUBLE ou RETARD ?

■ le mot **RETARD** implique :

Un développement  
« normal » des acquisitions  
mais avec un décalage  
chronologique,

et sous-entend un rattrapage,  
sans séquelles.

■ le mot **TROUBLE** implique:

le non-respect des stades  
d'acquisition, la non-  
installation ou  
désorganisation d'une  
fonction

une persistance malgré  
toutes les différenciations  
pédagogiques, les  
rééducations,

des déviances importantes.

# L'interprétation des progrès de l'enfant

Niveau de performance

L'évolution moyenne, "normale"

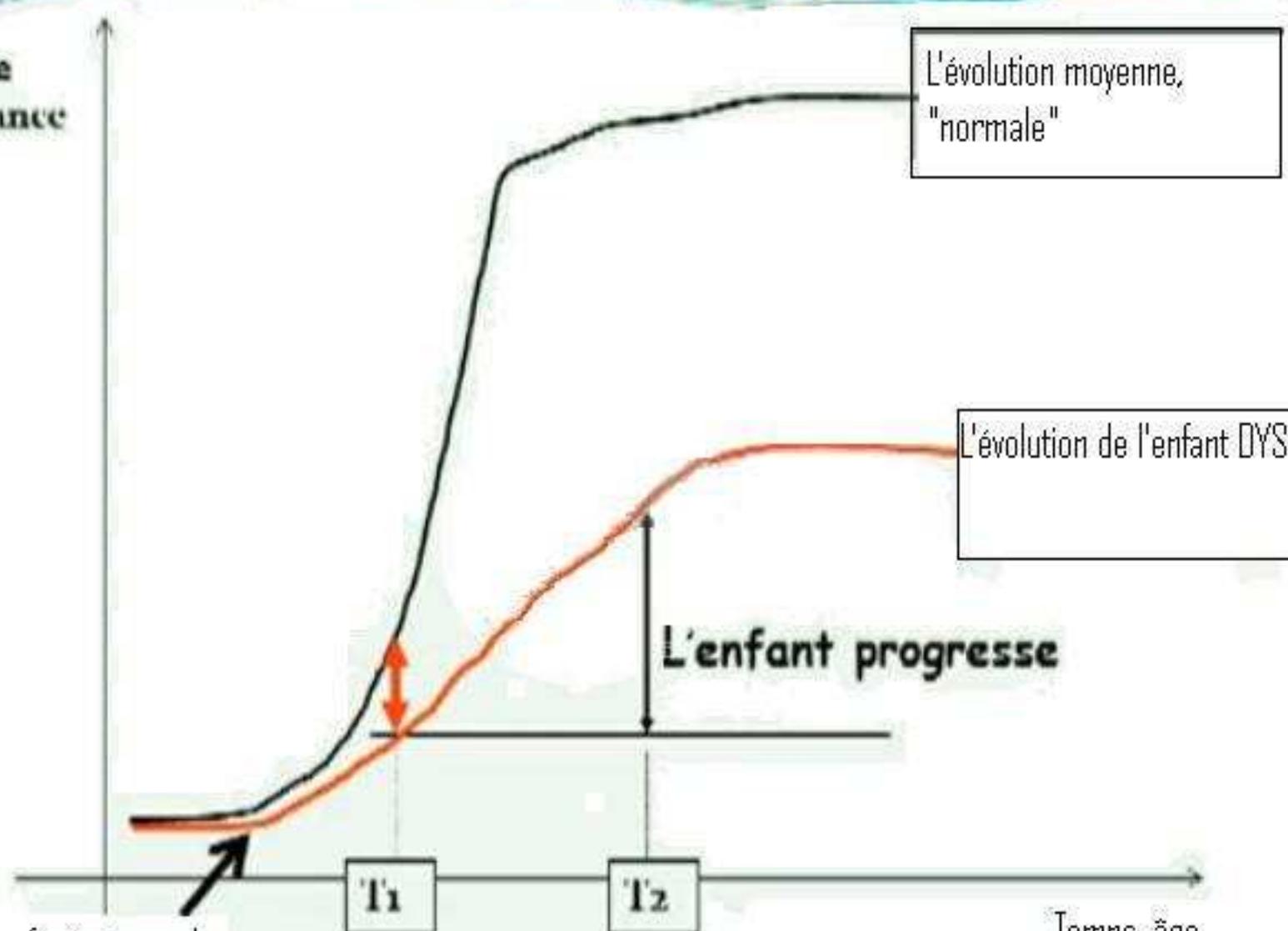
L'évolution de l'enfant DYS

L'enfant progresse

L'enfant est proche de la norme

Le décalage à la norme se constitue et se creuse

Temps, âge ...



**Trouble *spécifique* ?**

**C'est un trouble *spécifique***

# Définition par exclusion

**Ces troubles concernent des enfants qui ne sont pas atteints par :**

- ▶ **une déficience intellectuelle**
- ▶ **un trouble sensoriel (auditif/visuel)**
- ▶ **un trouble psychique**
- ▶ **une carence éducative grave**
- ▶ **une lésion cérébrale**

**et qui ont été normalement scolarisés.**

## Trouble *durable* ?

C'est un trouble spécifique **durable**  
et **persistant**

# Troubles souvent *associés*

- **troubles de l'attention**
- **troubles de la mémoire**
- **troubles de la motricité fine/praxies**  
(programmation et exécution des gestes)
- **perception de l'espace et/ou du temps**

## **+ troubles secondaires**

**troubles psychologiques, affectifs et socio-relationnels**

## **Conséquences psychologiques :**

- **de se savoir différent, incompris**
- **de voir ses efforts peu récompensés**
- **de ne pas comprendre ce qui lui arrive**
- **d'être mal jugé, vu comme paresseux**

**Qu'est-ce qu'un enfant dys... ?**

**Je manque de confiance en moi**

**Faire attention, me concentrer est difficile**

**Je souffre d'un handicap invisible, qui peut être mal compris**

**Je n'automatise pas certains apprentissages**

**Je suis un enfant intelligent qui souffre de ne pouvoir le montrer**

**Je suis fatigable**

**Je ne suis pas paresseux**

**Je suis lent**

**J'ai des difficultés à mémoriser**

**J'ai du mal à m'organiser**

**Je n'arrive pas à planifier mon travail quand il y a plusieurs choses à faire**

**J'ai souvent vécu des situations répétées d'échecs**



**Mais....**

**J'ai envie de faire  
avec les autres**

**J'ai envie  
d'apprendre**



**J'arrive parfois  
à compenser  
mes difficultés**

**J'apprends  
autrement**

**Je progresse**

## Résoudre ce problème en moins de 2 minutes:

Monsieur et ma dame novon deupari achameau nit. Ladisten cet desix centkilo mètre, lavoi tureconso me 10 littrausan quil aumaitre. Ilfocon thé 18 € deux paiage d'auto route et 8 € dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilparde pari etroul pen dant dixheur.

Quel aila conso masion dé sence ?

Quel é ladaipan setota lepour levoiaje ?

## PARTIE 4

### **Le repérage à l'école maternelle**

**1. Que faut-il repérer?**

**2. Comment repérer?**



# La fiche de liaison

**Adresses :**

- [www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr) ou [www.education.fr](http://www.education.fr)
- [dses@ac-strasbourg.fr](mailto:dses@ac-strasbourg.fr) ou [dses@education.fr](mailto:dses@education.fr) - Pour connaître et être inscrit dans le registre et le plan local de 2016 auprès de l'inspecteur d'academie (scolaire) ou de l'inspecteur de l'éducation nationale (scolaire) de votre département.
- [www.ac-strasbourg.fr/la-santé-scolaire](http://www.ac-strasbourg.fr/la-santé-scolaire)

A retourner au **pi cabinet d'EM de la département**, « À l'attention de la Santé scolaire »

NOM et prénom de l'enfant :	Cochet de l'école
	Nom et prénom de (au de) l'enseignant(s) :
Date de naissance :	Date :

Attention : On renseigne aussi ces **difficultés de l'élève** (sans passer par « l'importance ou l'ancienneté ») : l'accumul de ces problèmes et leur persistance qui entraînent un signe d'alerte.

Attitudes	oui	non
<b>Attitudes par rapport à la tâche</b>		
- S'engage dans la tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soutient son attention une dizaine de minutes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Attitudes en collectivité</b>		
- Joue avec les autres à la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Langage</b>		
<b>Communication verbale</b>		
- Produit du langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par le langage qu'il le comprend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- A une prononciation correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) et syntaxiquement correctes. (ex : Papa est parti à la piscine.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) mais syntaxiquement incorrectes. (ex : Papa parti piscine.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si la communication est uniquement non verbale</b>		
- S'exprime uniquement par gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par une communication non verbale qu'il le comprend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compréhension	oui	non
- Comprend des consignes simples à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Répond à des questions portant sur une histoire entendue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conscience phonologique</b>		
- Identifie et manipule les syllabes dans le cadre des activités de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mémoire</b>		
- Mémorise correctement un chant ou une comptine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Écriture</b>		
- Maîtrise les premiers gestes de l'écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait de nombreuses inversions graphiques (lettres, chiffres, figures géométriques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve d'une lenteur excessive dans la réalisation de toutes les tâches écrites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Espace, temps</b>		
<b>Repérage dans l'espace de la classe</b>		
- Devant, derrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- En haut, en bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans l'espace de la feuille</b>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans le temps</b>		
- Avant, après	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Motricité</b>		
- Saute à cloche-pied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Découpe sur une ligne droite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Réalise des puzzles adaptés à son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autres observations</b>		
oui non		
- L'élève s'il est scolarisé en petite et en moyenne sections ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fréquente-t-il régulièrement l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est-il primo-arrivant ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autres éléments que vous souhaitez communiquer en vue du bilan de la 6<sup>e</sup> année :</b>		

Adresses :

- [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr) ou [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr)
- [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr) ou [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr) - Pour toute demande de renseignements ou de renseignements sur les démarches à effectuer, contactez votre directeur d'école ou votre directeur départemental de l'éducation scolaire.
- [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr) ou [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr)

A retourner au pôle santé de l'ÉMI de la département - À l'attention de la Santé scolaire

NOM et prénom de l'enfant :	Carte de l'école
	Nom et prénom de (ou des) (en)seignant(s) :
Date de naissance :	Date :

Attention : On rencontre aussi ces difficultés de façon passagère chez l'importe quel enfant. C'est le cumul de ces problèmes et leur persistance qui entraînent un signe d'alerte.

Attitudes	oui	non
<b>Attitudes par rapport à la tâche</b>		
- S'engage dans la tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soutient son attention une dizaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Attitudes en collectivité</b>		
- Joue avec les autres à la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Langage</b>	oui	non
<b>Communication verbale</b>		
- Produit du langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par le langage qu'il est	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- A une prononciation correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (suj) et syntaxiquement correctes. (ex :)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) mais syntaxiquement incorrectes. (ex : Papa petit plaisir.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si la communication est uniquement non verbale</b>		
- S'exprime uniquement par gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par une communication non verbale qu'il le compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Compréhension

Compréhension	oui	non
- Comprend des consignes simples à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Répond à des questions portant sur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Conscience phonologique

Conscience phonologique	oui	non
- Identifie et manipule les syllabes dans le cadre des activités de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Mémoire

Mémoire	oui	non
- Mémorise correctement un objet ou une comptine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Ecriture

Ecriture	oui	non
- Maîtrise les premiers gestes de l'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait de nombreuses inversions gra (lettres, chiffres, figures géométriques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve d'une lenteur excessive dans la réalisation de toutes les tâches écrites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Espace, temps

Espace, temps	oui	non
<b>Repérage dans l'espace de la classe</b>		
- Devant, derrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- En haut, en bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans l'espace de la feuille</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans le temps</b>		
- Avant, après	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Motricité

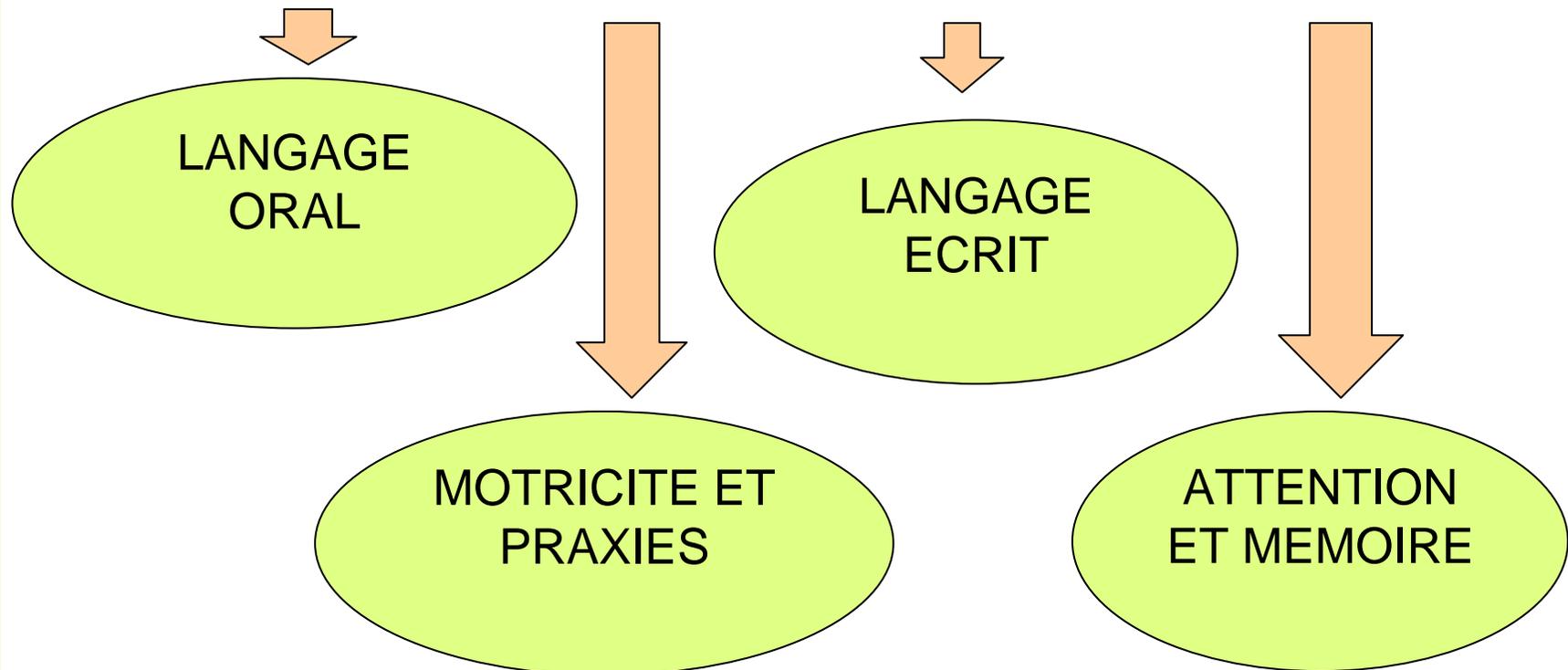
Motricité	oui	non
- Saute à cloche-pied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Découpe sur une ligne droite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Réalise des puzzles adaptés à son	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Autres observations

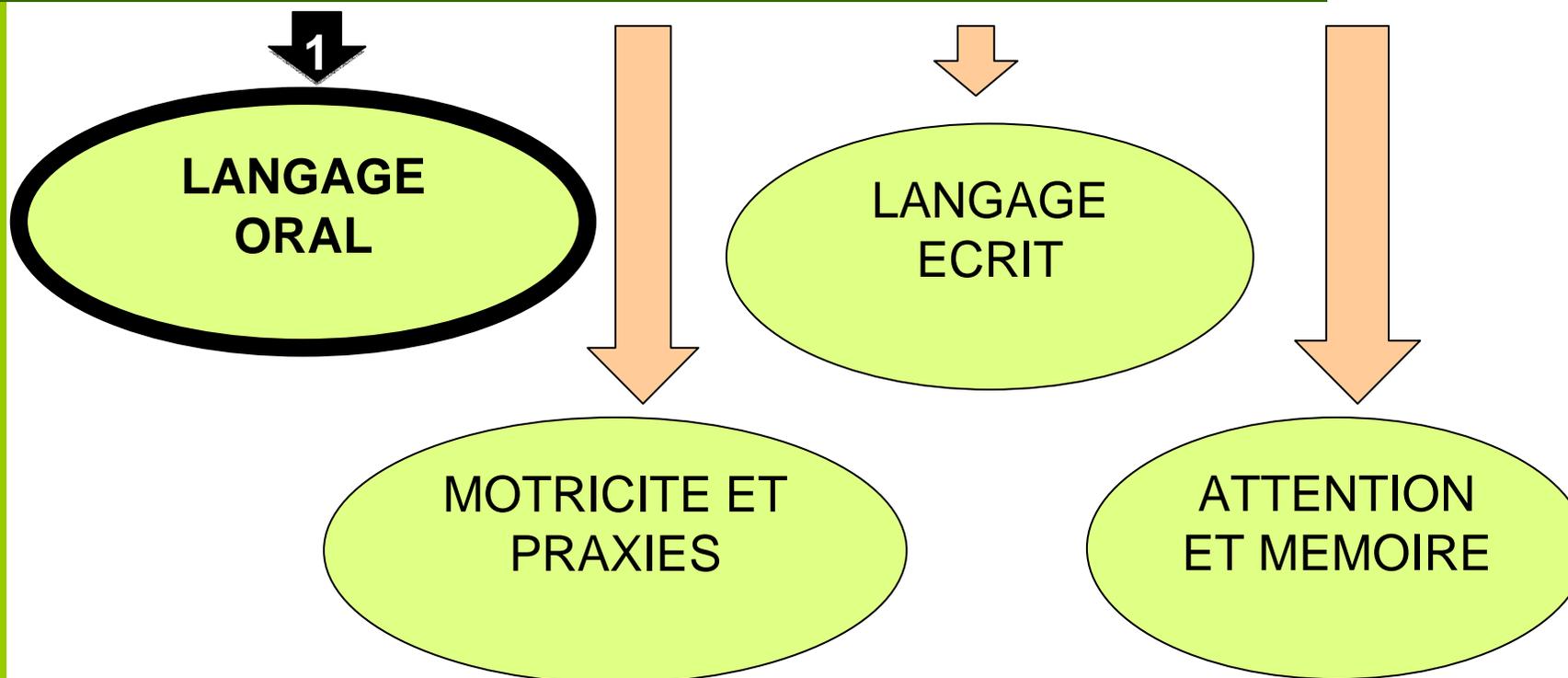
Autres observations	oui	non
- L'élève s'est-il été scolarisé en période	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fréquente-t-il régulièrement l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est-il primo-arrivant ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres éléments que vous souhaitez communiquer en vue du bilan de la 6<sup>e</sup> année :

# Eléments de repérage : 4 domaines



# Éléments de repérage : 4 domaines



# Language oral



# Langage oral

- **Prononciation :**  
incapacité à prononcer un ou plusieurs sons (ex. chuintements, zozotements, absence du « r » ..)
- **Bégaïement :**  
le rythme de la parole est perturbé par des répétitions de syllabes ou des blocages, des spasmes ou des prolongements de sons.

# Langage oral

**Retard de parole** : trouble qui affecte **l'articulation** et **l'organisation des sons dans les mots** qui sont simplifiés ou/et déformés.

→ incapacité à prononcer les sons à l'intérieur d'un mot/agencement des sons dans le mot :

- **suppressions de phonème** : *pati* pour *partir*, *gan* pour *grand*
- **substitutions** : *tocola* pour *chocolat*
- **inversions** : *gamasin* pour *magasin*
- **confusions** : *gâteau* pour *cadeau*

# Langage oral

**Retard simple de langage** : il affecte à la fois les aspects phonologique et syntaxique.

→ apparition décalée dans le temps des premières productions verbales

→ il touche tous les secteurs : le lexique (pauvre), la syntaxe (construction des phrases, omission des petits mots, pas de « je »...), la cohérence du récit.

Ces différents retards se combrent entre 3 et 5 ans sans laisser de séquelles. C'est leur persistance au-delà de 5 ans qui doit alerter.

# Troubles du langage

secondaires à d'autres pathologies :

- surdité
- atteintes neurologiques
- handicap moteur
- retard intellectuel
- TED

ce qui n'est pas le cas de la dysphasie.

# DYSPHASIE

## Le langage : 2 versants

▶ LA PRODUCTION ou  
EXPRESSION

▶ LA RECEPTION ou  
COMPREHENSION

## Composantes :

▶ **lexique**

▶ **syntaxe**

▶ **phonologie**

On nomme dysphasique un langage qui s'installe de  
**façon anormale et durable,**  
et qui affecte l'un, l'autre ou les 2 versants  
et une ou plusieurs de ses composantes

# Pour résumer ....

**Au départ, il n'y a pas de frontière  
entre la dysphasie et un retard simple de langage.**

L'un tend vers la normalité

L'autre tend vers une  
altération constante des  
processus langagiers

**Notions de :**

- gravité
- de troubles associés
- durabilité
- déviances

# Langage oral



entre 4 et 5 ans

EXPRESSION

- parle spontanément
- pose beaucoup de questions
- produit des phrases de 6 mots et plus
- articulation maîtrisée pour l'essentiel (certains sons ch, j s, z peuvent être acquis plus tard)
- peut utiliser le langage d'évocation
- adapte son discours à l'interlocuteur
- utilise les pronoms, le pluriel, des prépositions, les marques de négation
- explosion linguistique : environ 3000 mots compris et 1500 mots exprimés

COMPREHENSION

- comprend les questions, les consignes
- utilise les notions de nombre, de différence (ex. pareil/pas pareil)

- ne communique pas ou peu
- communique par gestes
- n'est pas ou peu intelligible
- bégaiement persistant

- phrases incomplètes, sans verbe ou mal construites
- confusion de genre, de nombre

Syntaxe

- cherche fréquemment ses mots

Lexique

- remplacements de phonèmes, transformations, substitutions, inversions, achoppements
- ne prononce pas les finales des mots
- peu ou pas d'évolution malgré les aides de l'école

Phonologie

- difficultés de compréhension d'un message oral même si l'enfant est attentif

Compréhension

## Langage oral



après 5 ans

EXPRESSION

- parle spontanément
- produit des phrases complexes avec des expansions : et puis, parce que ...
- articulation maîtrisée
- stock lexical en extension
- récit structuré et en différé
- utilise les notions de temps/d'espace : demain, avant, après, au milieu, le dernier ...
- utilise les verbes correctement
- conscience phonologique (rimes, comptage des syllabes)

COMPREHENSION

- comprend toutes les consignes

- ne communique pas, peu
- communique par gestes
- non prise de la parole
- est inintelligible ou peu intelligible
- difficultés d'articulation, bégaiement

- déformation importante des mots
- ne possède pas tous les sons (confusions, ...)
- difficultés sur les rimes, les syllabes

Phonologie

- produit des énoncés réduits (inférieurs à 4 mots)
- phrases incomplètes, avec verbe non conjugué
- mots juxtaposés
- oubli des mots fonctionnels
- n'exprime pas de notions de temps et d'espace
- absence de récit

Syntaxe

- cherche fréquemment ses mots

Lexique

- manifeste des difficultés de compréhension (l'interlocuteur doit reformuler, simplifier le message)

Compréhension

**Adresses :**

• [www.education.fr](http://www.education.fr) ou [www.education.fr](http://www.education.fr)

• [www.education.fr](http://www.education.fr) ou [www.education.fr](http://www.education.fr) : Pour connaître et un enseignant, dans le cadre de la professionnalisation des enseignants, des professeurs, des enseignants, en particulier pour les enseignants de l'école maternelle.

• [www.education.fr](http://www.education.fr) ou [www.education.fr](http://www.education.fr) : Pour connaître et un enseignant, dans le cadre de la professionnalisation des enseignants, des professeurs, des enseignants, en particulier pour les enseignants de l'école maternelle.

A retourner au : **pil@edc.fr** ou **edc@edc.fr** (à l'attention de la Santé scolaire)

NOM et prénom de l'enfant :

Copie de l'école :

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nom et prénom de (au(s)) enseignant(s) :

Date de naissance :

Date :

Attention : On renseigne aussi ces difficultés de façon passagère et/ou importante quel que soit l'âge de l'enfant. C'est l'accumul de ces problèmes et leur persistance qui constituent un signe d'alerte.

Attitudes	oui	non
<b>Attitudes par rapport à la tâche</b>		
- S'engage dans la tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soutient son attention une dizaine de minutes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Attitudes en collectivité</b>		
- Joue avec les autres à la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Langage</b>	oui	non
<b>Communication verbale</b>		
- Produit du langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par le langage qu'il a compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- A une prononciation correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) et syntaxiquement correctes. (ex : Papa est parti à la piscine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) mais syntaxiquement incorrectes. (ex : Papa parti piscine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si la communication est uniquement non verbale</b>		
- S'exprime uniquement par gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par une communication non verbale qu'il a compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Compréhension</b>	oui	non
- Comprend des consignes simples à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Répond à des questions posées sur une histoire entendue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conscience phonologique</b>	oui	non
- Identifie et manipule les syllabes dans le cadre des activités de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mémoire</b>	oui	non
- Mémorise correctement un chant ou une comptine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Écriture</b>	oui	non
- Maîtrise les premiers gestes de l'écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait de nombreuses inversions graphiques (lettres, chiffres, figures géométriques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve d'une lenteur excessive dans la réalisation de toutes les tâches écrites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Espace, temps</b>	oui	non
<b>Repérage dans l'espace de la classe</b>		
- Devant, derrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- En haut, en bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans l'espace de la feuille</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans le temps</b>		
- Avant, après	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Motricité</b>	oui	non
- Seule à cloche-pied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Découpe sur une ligne droite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Réalise des puzzles adaptés à son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autres observations</b>	oui	non
- L'enfant a-t-il été scolarisé en petite et en moyenne sections ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fréquente-t-il régulièrement l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est-il primo-arrivant ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autres éléments que vous souhaitez communiquer en vue du bilan de la 6<sup>e</sup> année :</b>		

Langage	oui	non
<b>Communication verbale</b>		
- Produit du langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par le langage qu'il a compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- A une prononciation correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) et syntaxiquement correctes. (ex : <i>Papa est parti à la piscine.</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) mais syntaxiquement incorrectes. (ex : <i>Papa parti piscine.</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si la communication est uniquement non verbale</b>		
- S'exprime uniquement par gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par une communication non verbale qu'il a compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

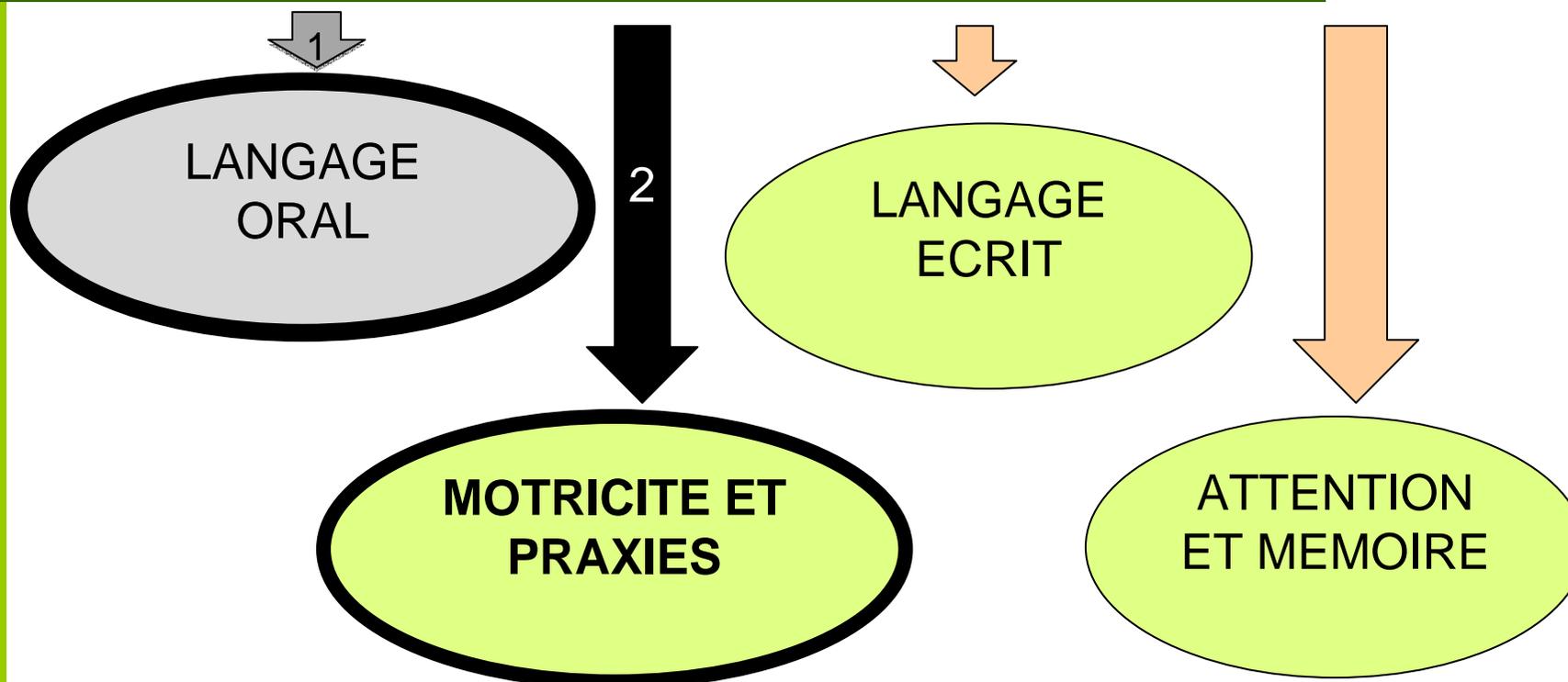
©2011 H&P-PPH-1011

Compréhension	oui	non
- Comprend des consignes simples à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Répond à des questions portant sur une histoire entendue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conscience phonologique</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>
- Identifie et manipule les syllabes dans le cadre des activités de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Autres indices :

- mémoire auditive faible (répétition de mots, de phrases, rythmes, comptines ...)
- difficultés d'attention
- copie, observe les voisins avant de faire
- lenteur
- pleurs, colères // à la frustration // à la fatigabilité
- agitation
- anxiété des situations nouvelles
- relations difficiles avec pairs : tape , bouscule...
- s'isole, se met en retrait

# Éléments de repérage : 4 domaines



# Motricité et praxies



# Les praxies

LES PRAXIES sont des **gestes appris et automatisés**:

- ❑ **bucco-faciales** (ex : articulation)
- ❑ **gestuelles** (ex : utiliser une fourchette pour manger)
- ❑ **visuelles** (ex : organisation du regard lors de la lecture)

# dyspraxie

## Un enfant dyspraxique

- ✓ connaît le but à atteindre
- ✓ souhaite exécuter la tâche
- ✓ conçoit les gestes

mais n'arrive pas à les organiser ni à les automatiser pour les réaliser de façon efficace.

→ le geste ne devient jamais automatique.

→ il y a décalage entre l'acte voulu et l'acte réalisé.

# La dyspraxie, ce n'est pas « que » les mains ...

- **Dyspraxie visuo-spatiale avec trouble du regard et difficulté à l'analyse visuelle**

→ **Autres dyspraxies qui touchent :**

- la manipulation d'objets avec agnosie d'utilisation



- les gestes dans le « faire-semblant » (mimes, jeux de rôles)



- l'habillage

- la reproduction graphique ou



te au moyen de différents matériaux



→ le plus souvent, un contraste frappant entre de bonnes aptitudes verbales et un retard hors norme dans les habiletés manuelles et visuo-spatiales

# Développement moteur et sensori-moteur



REPERAGE

GS



- tient correctement son crayon entre le pouce, l'index et le majeur
- utilise correctement les outils : ciseaux, colle
- il utilise le dessin comme moyen d'expression et de représentation
- sait lacer ses chaussures
- reproduit des séquences rythmiques de 3 coups
- sait enfiler des petites perles
- pyramide de 6 cubes

-mauvaise utilisation des outils : ciseaux, colle, crayons, gommettes ...



-ne découpe pas suivant une ligne droite



-dessins pauvres ( $\neq$ immatures)  
-difficultés de coloriage

-difficultés dans les jeux de construction, les puzzles, voire refus de ces activités



-difficultés à trier, à sérier  
-peu d'intérêt pour les jeux de construction, les puzzles



## Coordination



GS



- saut en hauteur
- saut en longueur
- saut à cloche-pied

- grimper sur une chaise



- lancer de balle à un camarade, contre un mur
- attraper un ballon
- shooter sur une balle à l'arrêt



- sauter d'un cerceau à un autre,...

-il peut effectuer certains gestes (reboucher un feutre) mais les difficultés apparaissent dans l'enchaînement des gestes

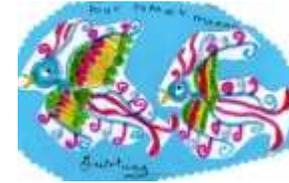
-maladresse sportive : ballon, saut ....  
-difficultés de coordination : viser/attraper le ballon

-saute difficilement  
-a du mal à s'équilibrer sur un pied  
-n'arrive pas à sauter à cloche-pied  
-difficultés lors d'un trajet qui demande repérage visuel (n'anticipe pas visuellement)  
-se cogne souvent, se prend les pieds dans les obstacles



-difficultés d'habillage  
-difficultés à mimer  
-difficultés d'attention  
-agitation motrice

# Les productions de l'enfant en GS



**Ses productions sont caractérisées par :**

- \* des maladresses,
- \* des essais successifs
- \* une non-stabilité (il réussit parfois par hasard ou au prix d'une énorme concentration mais ne peut pas reproduire cette réussite)
- \* il s'épuise à contrôler la réalisation

- pauvreté des dessins, peu ou mal structurés
- débordement des traces sur la table
- lenteur, fatigabilité





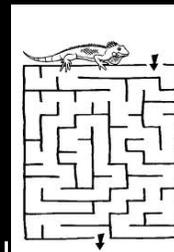
## Graphisme

GS



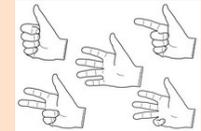
- écrire les lettres de l'alphabet en cursive
- écrire son prénom en cursive
- copier en écriture cursive des mots simples
- dessine un rond, un carré, un triangle

- lenteur de réalisation
- geste graphique : diff pour repasser sur les modèles, pour les reproduire, maladresse du tracé
- contrôle graphique : contraction, pression, faiblesse musculaire, tremblements, geste crispé
- fatigue, crampes, poignet rigide
- difficultés à percevoir et à faire un trait oblique
- difficultés à suivre un labyrinthe
- difficultés à suivre une ligne, à relier 2 ou plusieurs points
- difficultés de reproduction de figures (cercle, carré)
- anxiété voire refus face à la tâche d'écriture



## Trouble de l'organisation du regard et de la structuration spatiale en GS

-diff pour coordonner plusieurs actions



- diff pour dénombrer une collection : *comptage différent selon que l'enfant utilise les yeux, les doigts ou que l'adulte pointe à sa place*

-diff de repérage au niveau de l'espace (diff topologiques, espace feuille perturbé, perception des obliques perturbée ...)

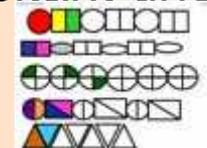


- diff de perception/discrimination visuelles

-difficultés à assembler, à reproduire une figure

- manifeste des blocages face à certaines tâches nécessitant une exploration visuelle

- difficultés à suivre du doigt un tracé

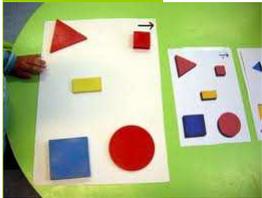


## Espace-temps



GS

### ESPACE



-connait les termes : devant, derrière, en-haut, en-bas, sour, sous, grand, petit, assis, debout, couché, loin, à côté, beaucoup, autour, au milieu...

-trie selon plusieurs critères (ex. forme et grandeur)

- se situe dans l'espace
- situe les objets par rapport à soi

### TEMPS



-utilise des repères dans la journée, la semaine, l'année

- situe des évènements les uns par rapport aux autres

-il ne sait pas se repérer dans l'espace topologique

-il ne connaît pas les termes : sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas

-se repère difficilement dans la journée

-ne situe pas un évènement par à un autre

Adresses :

• [www.2025.fr](http://www.2025.fr) du Centre de liaison  
 • [2025@2025.fr](mailto:2025@2025.fr) : Pour maintenir à jour le dossier dans le cadre de la planification  
 des 2050 heures de travail des élèves de 6<sup>ème</sup> annuellement, en particulier pour les heures de travail  
 de langage.

• [2025@2025.fr](mailto:2025@2025.fr) : Pour les échanges

A retourner au 31 avenue d'Alsace à Colmar, « À l'attention de la Santé scolaire »

NOM et prénom de l'enfant :	Cochet de l'école
	Nom et prénom de (ou des) enseignant(s) :
Date de naissance :	Date :

Attention : On renseigne aussi ces différents champs pour permettre de noter l'importance ou l'absence de ces problèmes et leur persistance qui constituent un signe d'alerte.

Attitudes	oui	non
<b>Attitudes par rapport à la tâche</b>		
- S'engage dans la tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soutient son attention une dizaine de minutes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Attitudes en collectivité</b>		
- Joue avec les autres à la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Langage</b>		
<b>Communication verbale</b>		
- Produit du langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par le langage qu'il le comprend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- A une prononciation correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) et syntaxiquement correctes. (ex : Papa est parti à la piscine.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) mais syntaxiquement incorrectes. (ex : Papa parti piscine.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si la communication est uniquement non verbale</b>		
- S'exprime uniquement par gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par une communication non verbale qu'il le comprend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Compréhension** oui non

- Comprend des consignes simples à l'oral
- Répond à des questions portant sur une histoire entendue

**Conscience phonologique** oui non

- Identifie et manipule les syllabes dans le cadre des activités de la classe.

**Mémoire** oui non

- Mémorise correctement un chant ou une comptine

**Ecriture** oui non

- Maîtrise les premiers gestes de l'écriture
- Fait de nombreuses inversions graphiques (lettres, chiffres, figures géométriques)
- Fait preuve d'une lenteur excessive dans la réalisation de toutes les tâches écrites

**Espace, temps** oui non

- Repérage dans l'espace de la classe**
- Devant, derrière
- En haut, en bas
- Repérage dans l'espace de la feuille**
- Repérage dans le temps**
- Avant, après

**Motricité** oui non

- Seule à cloche-pied
- Découpe sur une ligne droite
- Réalise des puzzles adaptés à son âge

**Autres observations** oui non

- L'enfant a-t-il été scolarisé en petite et en moyenne sections ?
- Fréquente-t-il régulièrement l'école ?
- Est-il primo-arrivant ?

**Autres éléments que vous souhaitez communiquer en vue du bilan de la 6<sup>ème</sup> année :**

**Espace, temps***oui**non****Repérage dans l'espace de la classe***

- Devant, derrière

- En haut, en bas

***Repérage dans l'espace de la feuille******Repérage dans le temps***

- Avant, après

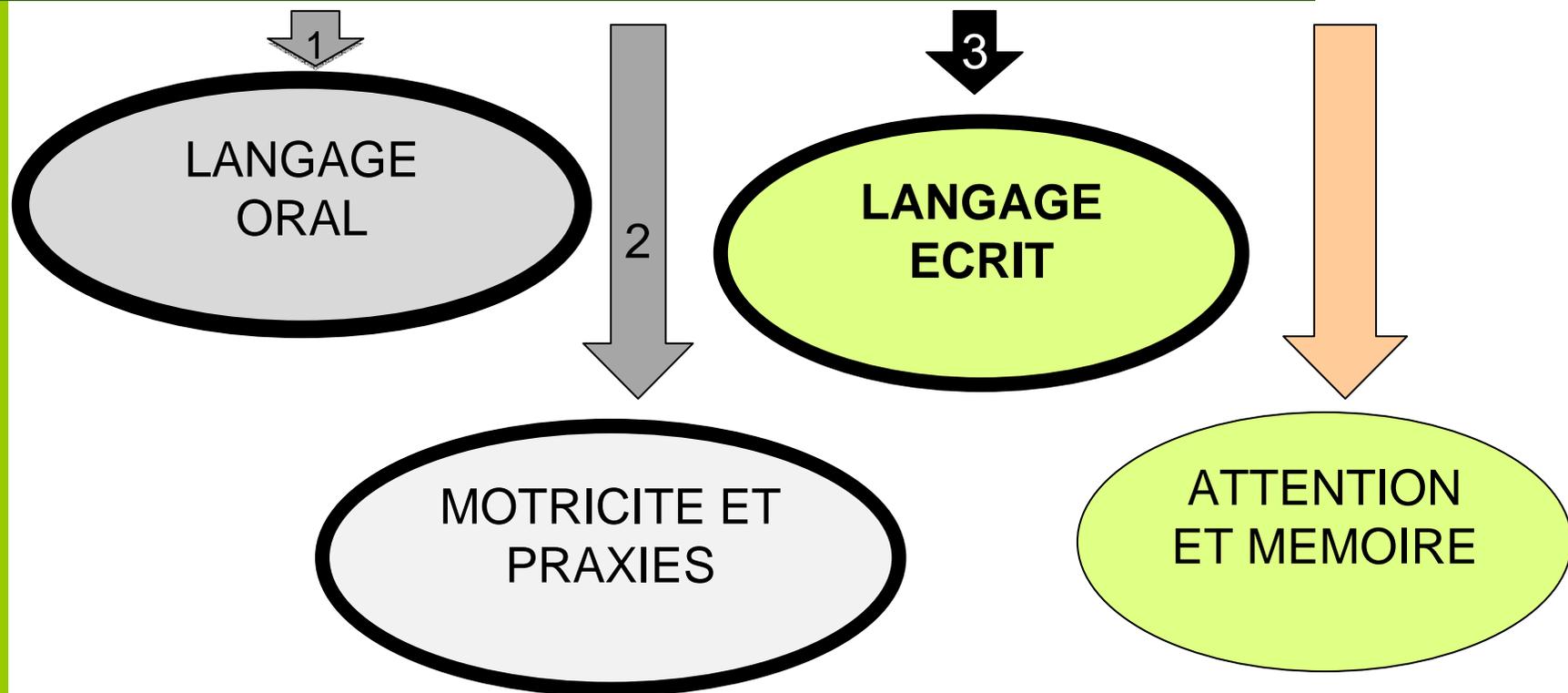
**Motricité***oui**non*

- Saute à cloche-pied

- Découpe sur une ligne droite

- Réalise des puzzles adaptés à son âge

# Éléments de repérage : 4 domaines



# Langage écrit



# Langage écrit : dyslexie

**C'est un trouble durable et persistant de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et de leurs automatismes.**

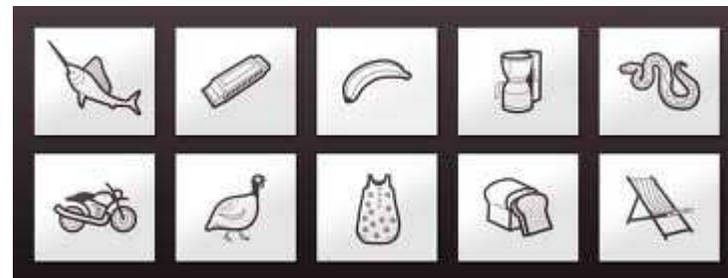
## Après 5 ans



- distingue les syllabes d'un mot prononcé
- reconnait une syllabe dans plusieurs énoncés
- différencie les sons
- met en relation des sons et des lettres
- reconnait et écrit la plupart des lettres de l'alphabet
- fait correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

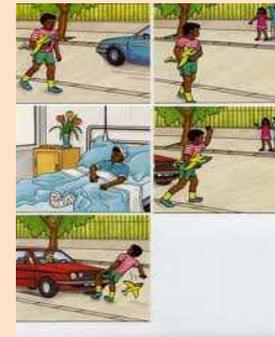


- troubles persistants du langage oral
- n'identifie pas les rimes
- difficultés à scander les syllabes d'un mot
- ne reproduit pas correctement certains phonèmes
- troubles visuo-attentionnels



## Autres indices :

- discrimination et mémoire visuelles insuffisantes (formes, symboles)
- se repère mal dans l'espace (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas)
- se repère mal dans la journée
- ne reconstitue pas la chronologie d'une histoire en images
- graphisme maladroit, mauvaise tenue du crayon
- confusions d'orientation des signes ou lettres



## Autres indices :

- mémoire auditive faible (répétition de mots, de phrases, rythmes, comptines ...)
- mémoire de travail
- difficultés d'attention
- lenteur



Adresses :

- [www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr) ou [www.education.fr](http://www.education.fr)
- [direction@ac-strasbourg.fr](mailto:direction@ac-strasbourg.fr) ou [direction@education.fr](mailto:direction@education.fr) - Pour connaître et un(e) enseignant(e) ou un(e) enseignant(e) de l'école maternelle à un(e) enseignant(e) de l'école élémentaire, en particulier pour les troubles de l'apprentissage
- [www.ac-strasbourg.fr/la-santé-scolaire](http://www.ac-strasbourg.fr/la-santé-scolaire)

A retournerous pl. cacheté, à l'EN de la circonscription, « À l'attention de la Santé scolaire »

NOM et prénom de l'enfant :	Cochet de l'école
	Nom et prénom de (ou des) enseignant(s) :
Date de naissance :	Date :

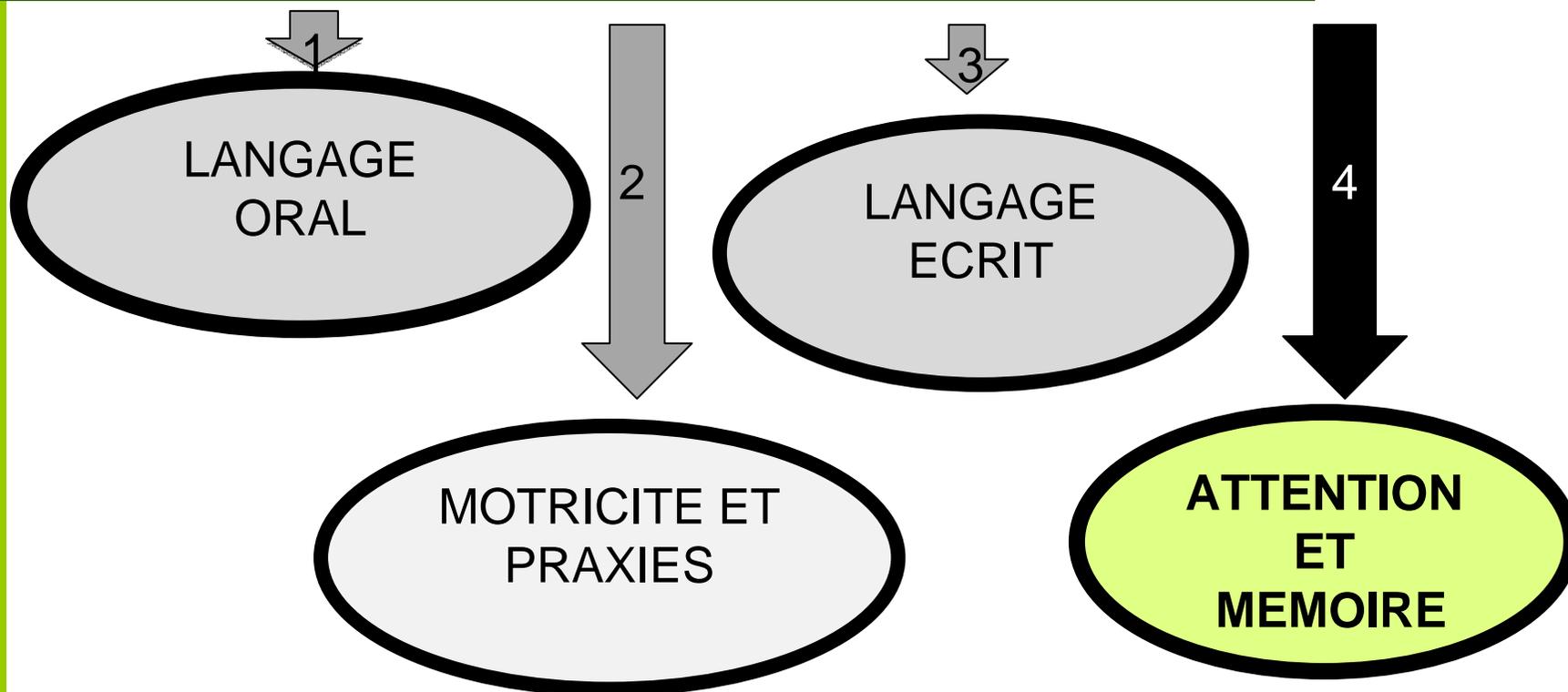
Attention : On renseigne aussi ces différents éléments (surtout pour les enfants à besoins particuliers) : Cumul de ces problèmes et leur persistance qui entraînent un signe d'alerte.

Attitudes	oui	non
<b>Attitudes par rapport à la tâche</b>		
- S'engage dans la tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soutient son attention une dizaine de minutes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Attitudes en collectivité</b>		
- Joue avec les autres à la récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Langage</b>		
<b>Communication verbale</b>		
- Produit du langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par le langage qu'il le comprend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- A une prononciation correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) et syntaxiquement correctes. (ex : Papa est parti à la piscine.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produit des phrases simples (sujet, verbe, complément) mais syntaxiquement incorrectes. (ex : Papa parti piscine.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Si la communication est uniquement non verbale</b>		
- S'exprime uniquement par gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre par une communication non verbale qu'il le comprend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

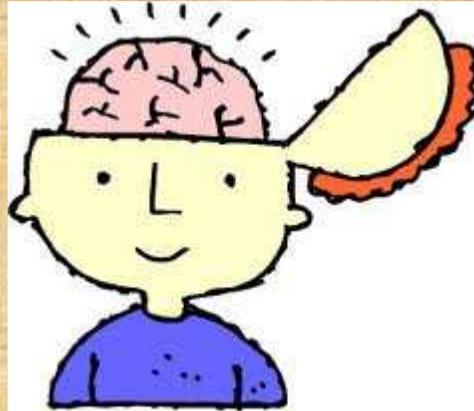
<b>Compréhension</b>	oui	non
- Comprend des consignes simples à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Répond à des questions portant sur une histoire entendue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conscience phonologique</b>	oui	non
- Identifie et manipule les syllabes dans le cadre des activités de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mémoire</b>		
- Mémorise correctement un chant ou une comptine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Écriture</b>	oui	non
- Maîtrise les premiers gestes de l'écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait de nombreuses inversions graphiques (lettres, chiffres, figures géométriques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve d'une lenteur excessive dans la réalisation de toutes les tâches écrites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Espace, temps</b>	oui	non
<b>Repérage dans l'espace de la classe</b>		
- Devant, derrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- En haut, en bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans l'espace de la feuille</b>		
- Devant, derrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Repérage dans le temps</b>		
- Avant, après	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Motricité</b>	oui	non
- Seule à cloche-pied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Découpe sur une ligne droite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Réalise des puzzles adaptés à son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autres observations</b>		
- L'enfant a-t-il été scolarisé en petite et en moyenne sections ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fréquente-t-il régulièrement l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est-il primo-arrivant ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Autres éléments que vous souhaitez communiquer en vue du bilan de la 6<sup>e</sup> année :</b>		

<b>Écriture</b>	<i>oui</i>	<i>non</i>
- Maîtrise les premiers gestes de l'écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait de nombreuses inversions graphiques (lettres, chiffres, figures en miroir)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve d'une lenteur excessive dans la réalisation de toutes les tâches écrites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Éléments de repérage : 4 domaines



# L'attention et la mémoire



# L'attention

- se laisse facilement distraire par des stimuli externes (auditifs, visuels ...)
- ne finit pas ce qu'il commence
- oublie le début de la consigne
- perd /oublie les objets nécessaires aux activités
- s'oppose aux activités qui demandent un effort mental soutenu ou montre qu'il n'aime pas faire ces activités.
- a du mal à maintenir sa concentration jusqu'au bout de la tâche



# L'attention



## Si impulsivité :

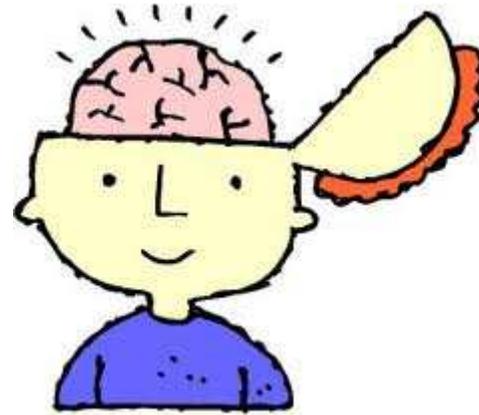
- coupe la parole, n'attend pas son tour, touche à tout
- travaille rapidement, sans se questionner (non par manque de compréhension) = impulsivité
- impulsivité verbale

-difficultés dans les relations sociales, difficultés à gérer ses émotions, peu enclin à coopérer, difficultés à être dans l'empathie

## Si hyperactivité :

- agitation motrice nettement supérieure à la moyenne.
- incapable de réfréner une agitation constante, à rester en place, parle beaucoup et fort, se met en danger
- comportements exacerbés lors des moments de transition





## La mémoire

-mémorise des phrases  
de 6 mots environ

-répète des séries de 4  
chiffres



### Mémoire immédiate auditive insuffisante:

- \* rythmes
- \* poèmes
- \* chants
- \* séries de chiffres
- \* phrases (transformations, omissions)
- \* consignes : il ne retient que la fin
- \* séquences rythmiques simples  
(3/4 éléments)



## Attitudes

*oui*

*non*

### *Attitudes par rapport à la tâche*

- S'engage dans la tâche

- Soutient son attention une dizaine de minutes

### *Attitudes en collectivité*

- Joue avec les autres à la récréation

## Mémoire

*oui*

*non*

- **Mémorise correctement un chant ou une comptine**

# **En guise de conclusion**

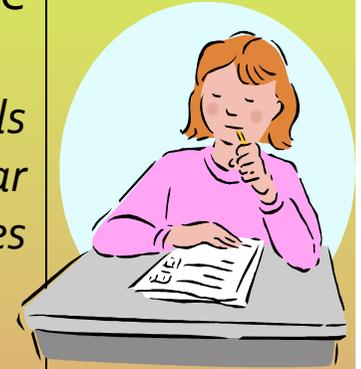
**Du repérage au diagnostic des troubles spécifiques  
des apprentissages**

Septembre à décembre

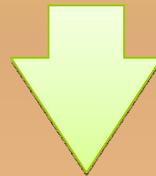
## REPERAGE DES ENFANTS PRESENTANT DES SIGNES D'ALERTE

Regard croisé Enseignant/membre du Rased/famille

*Le professeur de la classe renseigne une fiche de repérage pour les seuls enfants présentant un décalage important dans leur développement par rapport à l'ensemble de ses camarades; ce décalage persiste malgré les dispositifs d'aides qui ont pu être mis en place dans le cadre scolaire.*



REPERAGE

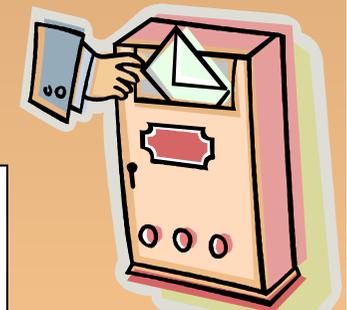


Fiche de liaison

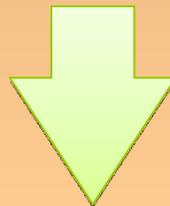
Pour le 10 janvier 2013

Service de la Santé scolaire

« A l'attention de la Santé scolaire »



B.P de l' IEN



À partir de janvier

Dans les écoles maternelles

**Bilans de santé de la 6<sup>ème</sup> année** pour tous les enfants de Grande Section.

→ infirmières scolaires / médecins scolaires



DEPISTAGE / DIAGNOSTIC

**DEPISTAGE MEDICAL**  
pour les **enfants repérés**

+ Invitation aux parents

**Participation des infirmiers**  
au bilan

+ Invitation aux parents

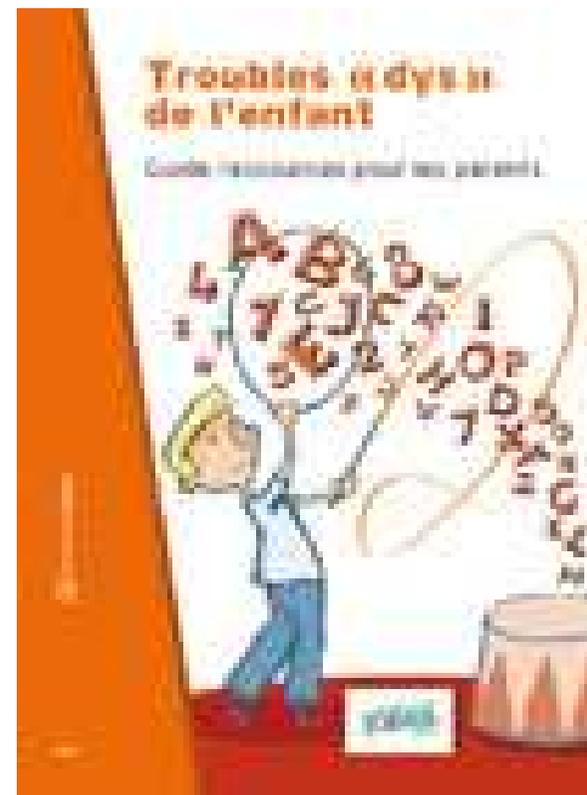
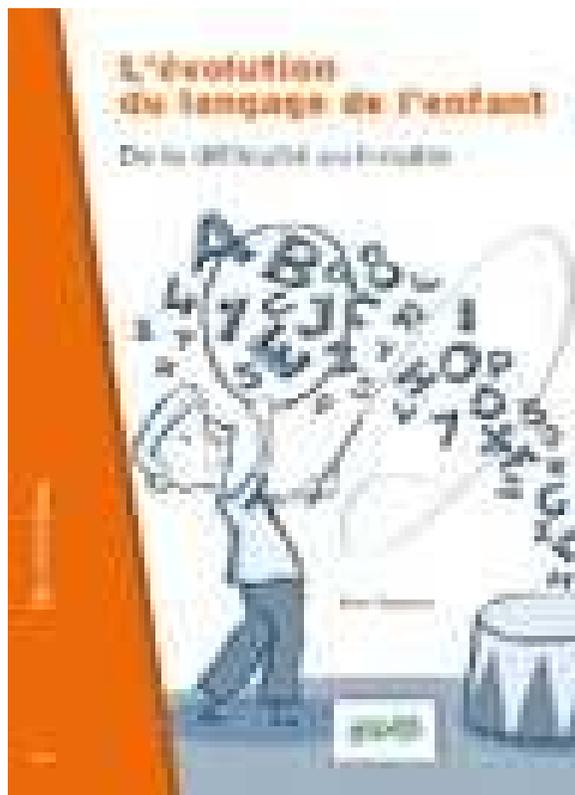
À l'issue des investigations réalisées en milieu scolaire, les parents sont invités, si nécessaire, à consulter pour leur enfant des professionnels de santé afin qu'un diagnostic soit établi.

Dans une majorité de cas, l'existence de troubles spécifiques du langage est compatible avec une scolarité dans une classe ordinaire sous réserve de quelques aménagements pédagogiques.

Ces aménagements pédagogiques doivent permettre au plus grand nombre d'élèves de suivre une scolarité ordinaire. Ce n'est que pour certains d'entre eux, présentant des troubles sévères et, le plus souvent, pour une durée déterminée qu'une prise en charge plus globale dans un établissement spécialisé s'avère indispensable.



## Pour aller plus loin



Disponibles gratuitement sur le site de l'Inpes



## Ressources d'accompagnement éducatif

---

### Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA)

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

Août 2012

## Chargée de mission DYS

**Coordonnées : IEN ASH**

**20 rue de Castelnu**

**BP 70 548**

**68 021 COLMAR cedex**

**Courriel et téléphone :**

**[nathalie.keller@ac-strasbourg.fr](mailto:nathalie.keller@ac-strasbourg.fr)**

**03 89 21 63 38**