

OBJECTIFS POURSUIVIS

Permettre à l'enfant de :

- S'extraire du groupe-classe à certains moments de la journée, se ressourcer, faire une pause, se reposer
- Devenir autonome, exprimer son besoin de s'éloigner temporairement du groupe, afin de mieux gérer les contraintes de sa vie en collectivité (le passage du statut d'individu à celui d'élève constitue pour certains enfants un défi à relever).
- Eviter les stratégies de fuite (aller aux toilettes, prendre un mouchoir, faire tomber le matériel de la table, etc...).

AMÉNAGEMENT MATÉRIEL



Photo Fabienne Schlund, IEN

Localisation : Cet espace calme se distingue de l'espace où se déroule la sieste de l'après-midi. Il pourra être éloigné ou au contraire proche des espaces d'activités intenses. L'enfant ne recherche pas forcément l'isolement ou l'éloignement du reste du groupe. C'est un lieu pour reprendre son souffle, se reposer, se ressourcer, gérer sa fatigue voire son agressivité, pour « recharger ses batteries ».

Depuis cet endroit, l'enfant peut continuer à suivre de loin les activités de la classe et, de cette manière, réintégrer plus facilement le groupe-classe après sa pause.

Matérialisation : Prévoir des coussins, des matelas ou des tapis de sol, de petits fauteuils confortables, des objets transitionnels (photos des parents, doudous, peluches, albums...). Préférer des tentes à parois translucides qui permettent à l'enfant de suivre de loin l'activité de la classe (son retour dans le groupe-classe s'en verra facilité).

ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT

Fréquentation

- L'enfant peut s'y rendre spontanément dès lors qu'il aura compris la fonction d'un tel espace.
- Parfois l'enseignant pourra proposer à l'enfant de s'y rendre car il aura repéré des signes de fatigue chez ce dernier (bâillements, pleurs, demande de câlins, pouce dans la bouche, signes d'agressivité...). Dans ce cas, l'enseignant invitera l'enfant à rejoindre cet espace pour un court moment. Préférer ici l'invitation à l'injonction : l'enfant ne doit pas percevoir cet espace comme un espace de sanction ou d'exclusion, mais bien comme un espace de ressourcement personnel.

L'enfant

- Dans cet espace, l'enfant ne cherche pas nécessairement à s'isoler du monde ou à se cacher. Avant tout, l'enfant a besoin de se sentir rassuré, en confiance et protégé. La proximité de l'adulte peut même être recherchée : l'enseignant veillera à accorder régulièrement à l'enfant qui a rejoint cet espace des sourires et des regards bienveillants à son attention.
- L'enseignant aidera l'enfant à gérer l'aspect transitoire de ce temps de repli en l'invitant avec bienveillance à rejoindre le groupe lorsqu'il le jugera possible.

Respect du lieu

- Il conviendra de veiller à ce que cet espace soit reconnu et respecté de tous les enfants de la classe. En aucun cas il ne devra être détourné de sa vocation première (ne pas en faire un lieu de punition par exemple).
- Les règles de fonctionnement de cet espace doivent être explicitées, voire contractualisées avec les enfants : combien peuvent s'y rendre en même temps ? quels sont les objets que l'on peut y emporter ? quel niveau sonore y est acceptable ? (Ces règles pourront évoluer en fonction de l'âge des enfants.)

CONSEILS

- L'existence d'un tel espace ne dispense pas l'enseignant de programmer de courts temps de repos (activités calmes et apaisantes) tout au long de la journée pour l'ensemble des enfants de la classe.
- Les besoins de repos de l'enfant au cours de la journée ne sont pas liés exclusivement à son âge. De ce fait, cet espace se justifie de la petite à la grande section (il n'y a pas de norme en la matière).

SITOGRAFIE ET RESSOURCES

- « [Aménager des espaces de vie dans les classes maternelles](#) », Groupe départemental École maternelle, commission Aménager, structurer, investir l'espace, DSDEN Essonne (page 4)
- [Devenir attentif à travers les activités de détente corporelle pour mieux apprendre à l'école](#) (Marc Durrenbach, CP EPS Wintzenheim)
- Maryse ISIMAT-MIRIN, Se détendre pour mieux apprendre, *Accompagnement de l'élève à l'école, à la maison*, Ed. Chronique sociale
- Annie Sébire et Corinne Pierotti, *Pratiques corporelles de bien-être, Mieux apprendre à l'école, mieux gérer sa classe*, Editions EPS